

第一部分 学院办学基本情况

一、组建时间：2017 年 3 月经云南省人民政府批准，5 月经教育部备案组建。

二、历史沿革：2017 年经云南省人民政府批准，教育部备案，在云南交通技师学院 65 年办学基础上新组建“云南交通运输职业学院”，学院代码：4153014621。

三、指导思想：学校坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持依法办学，依法治校，培养品德高尚，技能精湛，适应交通运输行业需要的高素质应用型技术技能人才。

四、办学定位：建设以综合交通为主，特色鲜明、省内一流、国内领先、辐射全国和南亚东南亚的高等职业学院。

五、办学目标：立足云南交通运输行业，服务云南经济社会发展，通过开展有计划的教育教

学和研究活动，培养面向行业、面向企业、面向基层，基础知识扎实、实践能力强、综合素质高、具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高素质技术技能专门人才。

六、办学精神：唯实维新、通达天下。

七、学院校训：博学远志、技精业强。

八、专业情况：截至 2020 年 7 月，学院开设 28 个高职专业，分别是：道路养护与管理、公路机械化施工技术、工程造价、土木工程检测技术、道路桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、汽车车身维修技术、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修、汽车营销与服务、汽车改装技术、老年服务与管理、幼儿发展与健康管理、休闲服务与管理、空中乘务、飞机机电设备维修、民航安全技术管理、无人机应用技术、直升机驾驶技术、通用航空器维修、电子商务技术、互联网金融、国际商务、汽车智能技术、航海技术、轮机工程技术。

九、学生规模：截至 2020 年 7 月 7 日，高职在校生为 3687 人。

十、师资情况：截止 2020 年 7 月 7 日，全院教职工 730 人。其中，专任教师 504 人，副高以上职称教师 108 人，硕士以上教师 148 人，双师型教师 122 人。

十一、学院占地面积 1633.52 亩，校舍建筑面积 27.72 万平方米。

十二、学院图书馆纸质藏书 23 万册，电子图书 10.2 万册。

十三、学院教学仪器设备总值 7428 万元。

十四、学院有 18 个计算机教室，教学用计算机 1544 台。

十五、学院固定资产总值 4.65 亿元。

十六、学院现有 100 个条件优良的校内实训室，8 个校内实习基地，146 个校外实训基地。

十七、学院领导。学院实行党委领导下的院长负责制。党委委员：李育全、杨经元、普品高、马保民、黄之锐、田文忠、马韬；党委书记：李育全；院长：杨经元；党委副书记：普品高；副院长：马保民、黄之锐、李彤；工会主席：田文忠。

十八、学院机构。**党政管理机构 13 个**：办公室（党委巡察办）、纪检处、组织部、宣传部、

统战部、学生处（学生工作部、武装部）、教务处、财务处、人事处、审计处、保卫处、科信处、招就处。**教学辅助机构 10 个：**白鱼口校区管理委员会、校企合作处、国际交流合作处、离退休处、资产后勤处、高等职业教育研究院、图书馆、后勤服务中心、安大汽车修理厂（实习工厂）、职业技能培训鉴定中心；**教学机构 12 个：**马克思主义学院、汽车学院、公路学院、航空学院、航运学院、智慧交通学院、公共服务与管理学院、继续教育学院、国际学院、基础教学部、体育部、汽车驾驶与安全教学部。**群团机构 4 个：**校工会、校团委、机关党总支、产业服务党总支。

第二部分 评估知识问答

一、人才培养工作评估基本知识

1. 什么是高等职业院校人才培养工作评估？

高等职业院校人才培养工作评估是对高等职业院校以教学工作为核心的人才培养工作的全方位、全过程、全息式的综合性评估。为了更好地实现高职院校教育的培养目标，推动高等职业教育持续健康发展，教育部在2003年评估试点工作基础上，从2004年开始正式启动第一轮高等职业院校人才培养工作水平评估工作。2008年启动第二轮高等职业院校人才培养工作评估。云南省2012年启动高等职业院校特色评估。

2. 高等职业院校人才培养工作评估的目的和意义是什么？

开展高等职业院校人才培养工作评估，旨在促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、产学结合的人才培养模式；推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学院为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳

定、健康发展。

3. 评估的指导思想是什么？

高等职业院校人才培养工作评估按照“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路”的办学要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，切实落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号），保证高等职业教育基本教学质量，促进院校形成自我约束、自我发展的机制，引导学院把工作重心放到内涵建设上来。

4. 评估工作的基本任务是什么？

围绕影响院校人才培养质量的关键因素，通过对《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据的分析，辅以现场有重点的考察，全面了解学院的实际情况，对人才培养工作的主要方面做出分析和评价，提出改进工作的意见和建议，引导学院加大对工学结合改革的投入，使不断提高人才培养质量成为学院的自觉行动。

5. 评估的基本原则是什么？

（1）学院自评与专家评估相结合。以学院自

评为基础，专家评估相配合，建立和完善学院人才培养质量保障机制。

(2) 静态与动态相结合。既要考察人才培养效果，又要注重人才培养工作过程，还要关注学院发展潜力。

(3) 全面了解与重点考察相结合。既要把握人才培养工作全局，又要抓住关键要素进行重点考察。

(4) 评价与引导相结合。既要对人才培养工作状态做出判断，更要为学院的改革与发展提出建设性思路与办法。

(5) 客观、科学、民主、公正，提高工作效率，不影响学院正常教学秩序。

(6) 不向评估学院收取评估费用。

6. 评估的工作方针是什么？

“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”

7. 评估结论有哪几种？

评估结论分为“通过”和“暂缓通过”。对暂缓通过的院校，在一年内必须进行再次评估，省级教育行政部门应同时适当减少其招生计划；

若第二次评估仍未通过，省级教育行政部门应采取暂缓安排招生计划等有效措施，促进其尽快达到人才培养基本要求。教育部将从2008年起，每年定期向社会公布一次评估结论。

8. 高等职业院校人才培养工作评估指标及关键评估要素有哪些？

高等职业院校人才培养工作评估指标体系共有7个主要评估指标、22个关键评估要素。

(1) 7个主要评估指标分别为：领导作用；师资队伍；课程建设；实践教学；特色专业建设；教学管理；社会评价。

(2) 对应的22个关键评估要素分别为：

领导作用：学院事业发展规划；办学目标与定位；对人才培养重视程度；校园稳定。

师资队伍：专任教师；兼职教师。

课程建设：课程内容；教学方法手段；主讲教师；教学资料。

实践教学：顶岗实习；实践教学课程体系设计；教学管理；实践教学条件；双证书获取。

特色专业建设：特色专业。

教学管理：管理规范；学生管理；质量监控。

社会评价：生源；就业；社会服务。

9. 在实践教学中，顶岗实习时间是多少？实践类课时占教学时间的比例是多少，获得双证书的人数占毕业生总数的比例是多少？

根据《高等职业院校人才培养工作评估指标体系》，在实践教学中，顶岗实习时间原则上不少于半年。实践教学作为专业教学的重要核心环节，纳入课程体系的整体设置中，理论教学应与实训、实习密切联系，实践类课时占总教学时间的50%以上，有相应职业资格证书专业的毕业生获取“双证书”的人数达到毕业生的80%以上。

10. 人才培养工作评估的依据是什么？

(1) 国家法律法规和方针政策依据：主要指《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于大力推进职业教育改革和发展的决定》、《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、《教育部高等职业学院设置标准(暂行)》。

(2) 教育科学依据：遵循高等教育特别是高等职业教育规律和高等技术应用型专门人才培养

规律，突出高等职业教育的基本特征。

(3) 管理科学依据：遵循高等教育管理及评估理论，特别是高等职业教育管理以及评估理论，重视全面质量管理和系统方法在高等职业教育管理实践中的应用。

(4) 工作依据：教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）文件，教育部《关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》（教高〔2008〕5号）文件，是评估工作的直接依据。

11. 教育部《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）文件的基本精神？

共有九点：一、深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性；二、加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标；三、服务区域经济社会和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设；四、加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力；五、大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；六、校企合作，加强实训、实习基地建设；七、注重教

教师队伍的“双师”结构，改革人事分配和管理制度，加强专兼结合的专业教学团队建设；八、加强教学评估，完善教学质量保障体系；九、切实加强领导，规范管理，保证高等职业教育持续健康发展。

国家职业教育改革实施方案（职教20条）基本精神？

共六点20条：一、完善国家职业教育制度体系。（一）健全国家职业教育制度框架。（二）提高中等职业教育发展水平。（三）推进高等职业教育高质量发展。（四）完善高层次应用型人才培养体系。二、构建职业教育国家标准。（五）完善教育教学相关标准。（六）启动1+X证书制度试点工作。（七）开展高质量职业培训。（八）实现学习成果的认定、积累和转换。三、促进产教融合校企“双元”育人。（九）坚持知行合一、工学结合。（十）推动校企全面加强深度合作。（十一）打造一批高水平实训基地。（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。四、建设多元办学格局。（十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。（十四）做优职业教育培训评价

组织。五、完善技术技能人才保障政策。（十五）提高技术技能人才待遇水平。（十六）健全经费投入机制。六、加强职业教育办学质量督导评价。（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。七、做好改革组织实施工作。（十九）加强党对职业教育工作的全面领导。（二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

12. 高职教育目标是什么？

高等职业院校要适应产业升级和经济结构调整对技术技能人才越来越紧迫的需求，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务，把社会主义核心价值观体系融入到高等职业教育人才培养的全过程。要针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13. 课程建设与改革的重要意义是什么？

课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。高等职业院校要积极

与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。

14. 什么是“双证书”制度？什么是1+X制度？

“双证书”制度是指毕业生不仅有学历证书，还有至少一种职业资格证书。职业资格证书不仅指劳动部门的技术工人系列证书，也指人事部门的技术系列的职业资格证书，同时还包括其他部委及一些知名企业的职业资格证书。获取“双证书”的人数应达到毕业生的80%。

1+X证书制度是指，“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。学历证书全面反映学院教育的人才培养质量，在国家人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用。职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。自2019年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从10个左右领域做

起，启动1+X证书制度试点工作。

15. 什么是双师型教师？

双师素质教师是指具有教师资格，又具备下列条件之一的校内专任教师和校内兼课人员：

（1）具有本专业中级（或以上）技术职称及职业资格（含持有行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者），并在近五年主持（或主要参与）过校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类院校中居先进水平；

（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，能全面指导学生专业实践实训活动；

（3）近五年主持（或主要参与）过应用技术研究，成果已被企业使用，效果良好。

16. 高职院校评估的作用是什么？

一是要以科学的评估指标体系引导高职院校正确定位，促使其以就业为导向，加强各项教学改革与建设。二是要把毕业生就业情况和就业质量与当地院校设置和招生计划挂钩，促进地方政府和学院的举办者在发展高等职业教育上实现权

利与责任相统一。三是要起到社会监督和整合教育资源的作用。四是通过水平评估，推动学院坚持教育创新、深化教学改革、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理、全面提高教育质量和办学效益。

17. 评估的程序有哪些？

(1) 学院自评。学院要组织干部、教师认真学习有关文件，准确理解开展高等职业院校人才培养工作评估的基本精神，掌握实质内涵；认真回顾总结学院教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，对学院的人才培养质量做出基本判断，找出存在的主要问题，提出解决的对策，形成自评报告（不超过10000字）

(2) 提交材料。学院须提前60天向省教育厅提出评估申请。专家组进校前30天，学院向省教育厅提交书面自评报告和《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》最新数据。

(3) 确定专家组成。评估专家组应由熟悉高等职业教育教学工作的人员组成。省级教育行政部门需根据被评院校规模与校区结构、自报主要专业、特色专业类别等因素，确定专家组成员人

数和名单，并对社会公布。专家组人数一般以5—8人（含秘书）为宜。

（4）现场考察。专家组到现场考察评估，在与学院充分交流和对学院填报的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据进行深入分析的基础上形成考察评估工作报告。现场考察时间建议掌握在2—3天为宜。

（5）确定结论。专家组的结论由省级教育行政部门予以审定、公布，并将评估结论（包括专家组评估考察意见）及时反馈给学院，学院根据评估意见制定并实施整改措施。

18. 学院的自评工作有哪些？

学院自评工作包括自查、自建、自改，并准备自评报告。

19. 自评报告由哪些部分组成？

自评报告（不超过10000字）一般可由以下几部分组成：（1）学院概况（沿革与现状）；（2）自我评估（包括在改革、建设、管理、发展总体上取得的成果和自评结果）；（3）特色专业的简要说明；（4）存在的主要问题；（5）整改方案、思路及措施。

20. 评估专家组到学院考察评估时采取哪些步骤？

(1) 听取学院自评情况的汇报（不超过30分钟）。主要陈述学院的发展理念、发展目标、创新举措、存在问题及自我诊断的、整改措施等内容。

(2) 查阅资料，考察学院。

考察学院：有重点、有选择性地对学院校园环境、基础设施、实验室和实训基地、教师教研和学生课内外学习活动等方面进行观察，以获得相关信息。

查阅资料：主要查阅学院提供的各主要信息源的材料。若信息量不够或遇到不清楚的问题，可另向学院索要相关资料查阅，也可请学院相关部门负责人来做进一步解释。对学院提供的材料中出现矛盾或不一致的地方，要仔细认真核对，并通过其他调查手段予以澄清。

(3) 根据需要听教师说课。

视学院情况，开展教师说课活动，原则上每所学院不少于6名。说课是指教师在备课的基础上，面对专家，以语言为主要表述工具，系统而

概括地解说自己对所任课程的理解，阐述自己的教学观点，教学设想、方法、改革思路等。说课教师由专家选定，并提出具体说课要求，时间控制在20分钟。说课后，专家进行简要评价，并填写《教师说课记录表》

（4）深度访谈与座谈会。

访谈对象可以是学院领导、中层管理干部、教职工、学生等。每位专家访谈2至3名。访谈前，专家要明确访谈目的、重点、拟好访谈提纲，以提高访谈的针对性和有效性。

访谈包括走访：即专家组根据分工走访有关职能部门和专业院部，以便通过与教师、工作人员的广泛接触，更加全面地掌握学院的实际情况，更加有效地传递正确的评估信息。

在评估过程中遇到疑问，也可组织访谈，以便准确掌握学院的实际情况。学院的师生员工也可向专家反映情况或意见。

专家将根据需要召开教师、管理人员、学生、用人单位、毕业生座谈会。

（5）专业剖析。

根据学院的专业设置布局，由专家组和学院

共同确定两个有特色的专业，进行重点剖析。听专业带头人汇报（不超过20分钟），以增加考察的深度和可信度。

（6）专家组全体会议及工作小结。

在各位专家汇报基础上，经过民主讨论，形成专家组对学院的考察评估反馈意见和评估结论建议。

（7）召开评估情况通报会。

专家现场评估时间为2至3天，评估工作日程由组长和参评学院协商后确定，专家现场评估不能干扰学院正常的教学秩序。

21. 评估是否通过的指标是怎样评定的？

专家组对照评估指标体系中的22个关键要素进行投票，若某个关键要素“合格”票数达到三分之二即该关键要素“合格”，否则该关键要素为“不合格”。若被评院校22个关键要素的“不合格”项数超过4项，则院校评估结论为“暂缓通过”。若关键要素的“不合格”项数不超过4项（含4项），评估结论为“通过”。

对暂缓通过的院校，在一年内必须进行再次评估，省教育厅同时核减其招生计划10%；若第

二次评估仍未通过，省教育厅将逐年减少其招生计划 20%，暂停其申报省级重点项目资格，促使其尽快达到人才培养基本要求。

22. 评估的整改与回访是如何规定的？

（一）整改作为评估工作的重要环节，是学院落实专家组反馈意见，巩固和扩大评估前期阶段成果的重要措施，也是下一轮评估的重要考察内容之一。学院要认真研究专家组的考察意见，针对评估中发现的问题，认真做好整改工作，明确整改目标，研究整改方案，制定整改措施，切实把整改落到实处，发挥评估的最大效益。评估结束后1个月内，学院应以正式文件分别向教育厅和评估委员会提交整改方案，整改方案应明确整改目标、措施、责任人、完成时间。整改期限为1年。整改结束后向教育厅和评估委员会提交整改情况报告。

（二）省教育厅建立随机评估回访检查机制，不定期组织专家深入学院了解学院评估整改情况，促使学院评估整改工作落到实处，取得成效。回访工作由2至3名专家组成，回访检查一般在学院评估整改结束后进行。回访工作时间为1天，回

访检查后形成考察报告,分别报省高职院校人才培养工作评估委员会和省教育厅。对没有按整改计划完成整改任务的学院,省教育厅将批评通报,限期整改,情节严重者将更改评估结论为“暂缓通过”。

23. 教师座谈会一般有哪些内容?

(1) 教学、科研、社会服务三者的关系,教学工作的地位和学院其它工作的关系;

(2) 教学有什么特点,培养的学生有什么特色;

(3) 学生社会实践的开展和就业的情况;

(4) 校内外实习实践基地建设、管理和使用情况;

(5) 师资队伍建设情况;

(6) 学风、教风、机关人员作风情况;

(7) 教学管理、专业建设、课程建设、教材建设等情况;

(8) 与职业教学工作密切联系的其它问题等等。

24. 管理人员座谈会一般有哪些内容?

(1) 教学工作的地位与其它工作的关系;

(2) 各项管理工作是如何体现为教学服务的;

(3) 学院培养的学生有什么特色;

(4) 师资队伍建设情况和教学保障情况;

(5) 与学院发展建设工作密切相关的其它问题, 等等。

25. 评估专家听课时, 主要考察授课教师哪些表现?

(1) 讲课的热情、精神是否饱满;

(2) 讲课的感染力, 能否吸引学生的注意力;

(3) 对问题探索的深入浅出和启发性;

(4) 讲课是否简练、准确, 重点突出, 思路清晰;

(5) 对讲课内容是否娴熟、运用自如;

(6) 讲课内容的信息量;

(7) 教学内容是否能反映学科的新思想、新概念、新成果;

(8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪;

(9) 能否调动学生的学习情绪, 活跃课堂气氛;

(10) 能否有效地利用多媒体进行教学。

26. 评估中着重关注的基本要点是什么？

评估工作关注的基本要点是三个“符合度”，即学院培养目标和质量标准符合社会、学生需要和国家规定的程度；学院实际工作状态符合学院确定的培养目标和质量标准的程度；学院人才培养结果（毕业生）符合学院确定的培养目标和质量标准的程度。

27. 产教融合、校企合作的途径有哪些？

第一，大力推进校企合作，实现“双赢”和共同发展；第二，积极实施“双证书”制度，试行1+X证书制度，大力培养学生的职业技能；第三，大力加强实训基地建设；第四，积极开展职业培训和继续教育。

28. 特色专业指什么？

特色是指在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学院的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认。特色专业是指在建设目标、培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、教学设计与教学方法、师资队伍、社会服务等方面

有明显特色的专业。

29. 什么是人才培养模式？

是指在一定的教育思想与教育理论指导下，为实现培养目标（含培养规格）而采取培养过程的某种标准构造样式与运行方式。高等职业教育人才培养模式要把工学结合作为改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节，保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

30. 什么是人才培养方案？

人才培养方案是院校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。具体是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。

31. 教师风范及其主要内容是什么？

教师风范是教师的世界观、人生观、道德修养、知识水平、文化水准、精神面貌的体现，是教师的德与才的统一表现。教师风范是教师整体素质的核心。教师风范表现在日常教育教学活动中，主要反映在课堂教学，科学研究，人格魅力，敬业精神和教书育人等方面。

32. 教育部高职院校教师行为规范的主要内容是什么？

一、坚定政治方向。二、自觉爱国守法。三、传播优秀文化。四、潜心教书育人。五、关心爱护学生。六、坚持言行雅正。七、遵守学术规范。八、秉持公平诚信。九、坚守廉洁自律。十、积极奉献社会。

33. 高职教育人才培养模式的六大基本特征是什么？

培养目标：高素质技能型人才。

培养方案：以适应社会需要为目标、以培养应用能力为主线。

课程体系：以“技能”为主旨和特征构建课程和教学内容体系。

培养方式：实践教学占较大的比重（实践学

时占50%以上)。

教师队伍：“双师型”教师队伍建设是提高高等职业教育教学质量的关键。

培养途径：学院与用人单位结合、师生与生产劳动者相结合、理论与实践相结合、工学结合是人才培养的基本途径。

34. 学院事业发展规划中的“三大规划”和“三小规划”各是什么？

“三大规划”是：校园发展规划、专业发展规划、师资队伍规划。

“三小规划”是：课程建设规划、教材建设规划、实训基地建设规划。

35. 什么是“订单式”培养？

所谓“订单式”培养就是以企业用人订单为依据，组织学院的人才培养工作。企业的“订单”不仅是一张“用人”需求的预定单，还要包括从培养目标、课程计划到教学方法、评估方法、实习实训安排在内的订单培养计划。

36. 目前高等职业教育产教融合、校企合作的方式主要有哪些？

(1) 行业和企业可在双方自愿的原则下，向

高职院校注入资金，派出人员参与学院管理和重大事项决策，与学院共同把握办学方向；

（2）可向学院提出人才需求的规模与条件，进行订单式培养，参与制订教学计划和培养方案，改革人才培养模式与机制；

（3）与学院共建实习基地，向学院提供先进的教学设备和技术，派出专业技术人员作学院的兼职教师，帮助学院对学生进行技能培训，使学生学到真本事。

（4）企业还可以委托学院帮助培训员工，节省培训时间、场地、师资和费用。

37. 什么是现代学徒制？

现代学徒制是教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式。是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业

标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。我院是云南省现代学徒制试点单位。

38. 高职院校学生素质教育主要包括哪些内容？

主要包括：思想品德素质、文化素质、专业素质和身心素质，着重培养学生的创新精神和实践能力。

39. 高等院校思想政治课的基本内容是什么？

思想政治包课括《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养和法律基础》，《形式与政策以及当代世界经济和政治》。

40. 高等学院素质教育的基本内涵是什么？

高等学院实施素质教育，就是要全面贯彻党和国家的教育方针，以德育教育为核心，以培养学生创新和实践能力为重点，造就德智体美全面发展和知识、能力、素质综合协调发展的、适应未来社会需要的高级专门人才。大学生素质教育的内涵主要应包括四个方面，即思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质。

41. 现代教育观念、教育思想有哪些特征？

- (1) 坚持教育的“三个面向”；
- (2) 全面实施素质教育，培养学生的创新意识、创新精神和创新能力；
- (3) 终身教育观念；
- (4) 适应社会和教育市场经济的需要；
- (5) 构建适应21世纪的新的课程体系，更新教学内容；改进教学方法和手段，采用现代化教育技术，提高教学效率；
- (6) 强化教学环节和教学过程的管理，树立全程质量意识，建立科学的教学管理和质量监控机制，实现教学管理的科学化、规范化、制度化；
- (7) 在对教育质量、办学效益的评价中，接受社会的检验。

二、评估名词解释

1. 学校定位

是指根据社会需要和自身条件在一定时期学校的发展目标、类型、层次、办学形式、服务面向等方面的定位。要根据社会需要和自身的条件，找准学校的位置。

2. 学校规模

学校的规模一般分为自然规模和折算规模，自然规模是指各类别及层次的全日制在校生的自然人数相加所得的学生总人数。折算规模是按各类学生当量数计算的规模。各类学生的当量数折算办法为：普通本专科生为1，成人脱产班为1，函授生为0.1，夜大生0.3，一年以上非学历教育（含进修生、自学考试助学班学生）为1，中专生为1。计算生均建筑面积，生均教学仪器设备值时，用不含夜大，函大的自然规模计算；涉及生均教学经费、生均计算机台数、生均藏书量时，按折算规模计算。

3. 教育思想

是对办什么样的教育和怎样办教育的总的看法，是对教育宏观的、理性的认识。

4. 教育观念

是人们对教育中的一些事物的观点，如教育价值观、发展观、人才观、质量观等。

5. 人才培养模式

是指在一定的教育思想与教育理论指导下，为实现培养目标（含培养规格）而采取培养过程

的某种标准构造样式与运行方式，它们在实现中形成一定的风格或特征，具有明确的系统性与规范性。人才培养模式也可以解释为是人才培养目标，培养规格（知识、能力、素质结构，即是培养什么人）和基本培养方式（怎么培养），它（培养什么人和怎样培养）集中体现了高等教育思想和教育观念，决定着所培养人才的根本特征。从人才培养模式的内涵、特征上分析，它规定了教学内容选择、整合的方向，同时也制约了教学方法和教学手段的选用。从外延上讲，教学内容、教学方法、教学手段是培养模式的组成部分或者说要素。如果说培养目标是导向性要素，那么教学内容、课程体系就是实质性要素，教学方法和教学手段是凭借性要素。

6. 生师比

生师比按不含评估学期的前一个学年计算。学生数按各类全日制学生的自然人数计算。教师数=专任教师+校内“双肩挑”教学行政人员+校外聘请的兼职教师+返聘教师。

这里的“兼职教师”特指兼职教师、外校或社会兼课教师（临聘）。“双肩挑”教学行政人

员指任课的校、处领导及非教师编制的教学行政人员。系、部正副主任属专任教师，按专任教师管理的并签有劳动合同的外聘教师和返聘教师计入专任教师。

计算生师比时，兼任教师（包括：兼职教师、“双肩挑”、返聘教师）的折算人数：兼任教师数=兼任教师总学时数÷160（学时数按学年计算，一学期80学时折算1人；一学年160学时折算1人。）

本校与外校联办学生在外校（联办校）学习，但招生指标、学籍、毕业证的颁发在本校的学生不计入学生总数，联办学校的师资、校舍、场地等办学资源也不计入相关项目。

非专任教师按是否任教并规范管理、相对稳定计算，不是按学校外聘教师信息库计算。

7. 专任教师

是指具有教师资格、从事理论课程教学和专门从事实践项目指导与实践训练指导的实验或专业技术人员。

评估强调教师在岗而不是在编，因此，计算专任教师时，按专任教师管理的并签有正式劳动合同的外聘教师、兼职教师和退休返聘教师均可

计入“专任教师”。

既从事行政工作又从事教学工作的具有教师资格证书的双肩挑人员可以作为专任教师，在进行统计和分类时这类双肩挑人员可同时出现在专任教师名册和行政人员名册中。

“专任教师结构”中的“专业基础课和专业课教师”包含“实践指导教师”。“实践指导教师”按专任教师管理的可计入专任教师，否则不计。

专任教师的周学时 ≤ 12 按不含评估当学期的上一学年计算。

相近专业的教师可以交叉使用，如某老师既是甲专业的教师，也可以是乙专业的教师，但分析专业教师状况时不能交叉统计。（参照邢永昌：2006-3-3在教育部高教教学评估网的答疑）

8. 兼职教师

兼职教师不是指学校内兼课的“双肩挑”教学行政人员、返聘教师以及外校的兼课教师，而是特指“学校正式聘任的，已独立承担某一门专业课教学或实践教学任务的校外企业及社会中实践经验丰富的名师专家、高级技术人员或技师及

能工巧匠。”

9. 校外兼课教师

校外兼课教师是指学院聘请来学校兼课的教师。

10. 双师型教师

指具有讲师（或以上）教师职称，又具备下列条件之一的专任教师：

（1）有本专业实际工作的中级（或以上）技术职称（含行业特许的资格证书、及其有专业资格或专业技能考评员资格者）；

（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动；

（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好；

（4）近五年主持（或主要参与）两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在省内同类校中居先进水平。

按专任教师管理的“双师素质”教师应当有教师资格证书并符合上述所列条件。列为专任教

师的企业专家不要求有教师资格证书。

11. 实验实习指导教师

实验实习指导教师任职条件应根据指导项目的技术含量区别对待。纯技术操作的指导教师一般应具有技师职称，至少是高级工技术等级的能工巧匠。其他实践指导教师则应具备所指导专业技术的中级以上职称。

“评估问题答疑”中的解释是：由学校规定，学校对实训指导教师应该有明确、具体的要求。

12. 青年教师

指40周岁以下（含40周岁）的教师。计算其学历结构时：良好、合格标准可包含在读研究生，优秀则必须是已经取得研究生学历或学位者方可计入。

13. 藏书量

藏书量以印本图书的“册”为计量单位，这些图书必须是被分类、编目并入藏为读者可以利用的。其它载体类型文献的折算办法为：期刊、报纸每一合订本算为1册；缩微胶卷1卷为1册；缩微平片10片为1册；幻灯片每50片为1册；视听资料（含录音带、录像带、电影片、影碟等）每盘

为1册；光盘未注明册数的每片按1册计；软盘每个软件包为1册；电子图书按所订购的种（册）相应为1册；电子期刊以每种的一个年度为1册；未注明册数的数据库按1GB为200册计。

14. 教学仪器设备

教学仪器设备是指单价高于800元的仪器设备（含订有一年以上合同期的租赁的仪器设备）。计算生均仪器设备值时，用不含夜大函大的自然规模计算。

15. 教学经费

教学经费指近三年年度事业费决算表中列支的教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费（含实验费、实习费、资料讲义费等）教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费，教学成果奖励、教学交流活动经费、校本教材编写等；生均值按各年度全日制在校生的自然人数分别计算。

16. 教学行政用房

包括教学及辅助用房和行政办公用房，不含学生宿舍。

17. 什么是一体化教室？

一体化教室是指兼具理论教学与动手能力培养功能的教室。

18. 多媒体技术

是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术。办学条件中合格标准为“百名学生配多媒体教室和语音室座位数7个”，是指两者加起来共7个。

19. 新办专业

是指毕业生超过一届不足三届的专业。

20. 主体专业

是指代表学校办学水平的专业。

21. 教学质量监控体系

包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、教学信息的收集（统计与测量）以及评估、反馈和调控等环节。

22. 累计通过率

是指考试通过学生数/应届全部学生数的比率。

23. 实践性教学

是指使学生加深对专业理论的理解、获得包括职业技能、技巧和职业道德的职业从业能力，

并且有自我发展能力，从而全面完成教学任务，实现培养目标的一种实践活动。主要的实践教学形式有：参观、调查、练习、实验、教学实习、生产实习、毕业实习、课程设计和毕业设计等。

24. 实训

指为了熟练掌握某种技术或技能而在真实或仿真的环境中进行反复训练的活动过程。

25. 实验

是“为了检验某种科学理论或假设而进行某种操作或从事某种活动”。

26. 实习

是指把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验，以锻炼工作能力。一般包括认识实习、专业实习和毕业实习。

27. 课程设计

是一个实践教学环节，是学生学完课程后，综合利用所学的知识，进行设计实践，一般由教师出题、指导，学生进行设计。

28. 实验、实训课程开出率

是指每门课实际开出的实验、实训课的课时数与每门课按教学计划规定应开出的实验、实训

课时数之比。

29. 教学目标

也称为教学任务，是指教学过程中所追求的结果。

30. 教学管理队伍

管理队伍包括校领导，教务处、督导组、学工处、就业指导中心等部门管理人员，系（部）主任、教研室主任和专职学生工作人员等。

31. 素质教育

素质教育应包括思想道德素质、业务素质、文化素质与身体心理素质。

32. 毕业生就业率

包括签约率、上岗待签约率、自主创业率和升学、出国率。

33. 特色

是在长期办学过程中积淀形成的，本校特有的，优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认。特色可能体现在不同层面：

（1）体现在总体上的治学方略、办学观念、

办学思路；

(2) 体现在教育上的特色——教育模式、特色专业、人才特色等；

(3) 体现在教学上的特色——课程体系、教学方法、实践环节等；

(4) 体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等。

34. 创新

主要是指在办学过程中，针对人才培养各方面的重点、难点问题，以及根据高职高专教育人才培养规律和趋势所作的前瞻性的研究和实践，并在人才培养的实际中得到应用，产生明显的效果。

35. 专业特长

指教师在专业领域某一方面的优势和专长。

36. 什么是挂职锻炼？

指受学校或上级部门委派，以提高某一方面能力为主要目的，脱产一段时间，到其他单位临时担任某一职务的情况。

37. 怎样计算录取新生报到率？

看两项指标：（1）报到人数÷招生计划数。

(2) 报到人数÷发出的录取通知书数。还要根据省内对报到率的统一解释，观察学校在省内所处位置。

38. 怎样计算毕业生就业率？

包括签约率、上岗待签约率、自主创业率和升学、出国率。

三、高等职业院校人才培养工作评估指标内涵相关知识

1. 高等职业教育的定位是什么？

高职教育的定位是：以服务（发展）为宗旨，以（促进）就业为导向，以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质劳动者和技术技能人才为目标，走产学结合的发展道路。

2. 高等职业教育的基本属性和主要特征是什么？

高等职业教育的基本属性是：

(1) 就业性。高等职业教育的基本属性是它的职业针对性。

(2) 大众性。精英高等教育的逻辑起点是“高深的学问”，进入大众化阶段以后，高等教育的外延扩展，内涵也发生深刻的变化，特别是人才

培养目标要求不一，跨度更大。高等职业教育主要培养第一线的技术、管理人员或高技术领域的技能性人才，而不是造就专家、经理人才，因而是大众性的高等教育。

（3）产业性。高等教育作为非义务教育，具有一定产业性特点。高等职业教育担负着对学生和社会的职业培训任务，因而其产业性更强。

（4）社会性。高等职业教育的职业性、大众性、产业性决定了它不能把自己封闭在校园内单独地进行知识传授或仅仅依靠学院自身的资源来进行职业技能训练，而必须向社会开放，依托地方、行业和企业的技术与管理人员，基础设施和职业工作环境以产学研结合为纽带，以服务求支持。同时，为地方、行业、企业开展职业技能培训。高等职业的办学形式应该是学历职业教育和非学历教育的培训并举，全日制的职前教育和非全日制的继续教育与职业培训相结合。

高等职业教育的主要特征是：

（1）以培养适应生产、建设、管理、服务一线的高素质劳动者和技术技能人才为根本任务。

（2）以社会需求为目标、岗位技术要求为主

线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。

(3) 以培养学生的技术应用能力为核心构建课程和教学内容体系,基础理论教学以“必需”、“够用”为度,专业课加强针对性、实用性,实践教学在教学计划中占有较大比例。

(4) 以学生“双证书”为培养目标,以“双师型”师资队伍的建设为关键。

(5) 产学结合、校企结合是培养高素质技能型专门人才的必由之路。

(6) 以就业为导向是高职教育的办学方向。

3. 高职教育发展、改革的关键是什么?

关键是要科学准确定位,明确发展方向,理清工作思路。一是要明确办学方向和树立科学质量观;二是要找准自己的定位区间和发展空间。

4. 高职教育目标是什么?

高职教育目标是:为国家和地方经济发展培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

5. 高职办学的指导思想是什么?

培养人才是根本任务,教学工作是中心工作,教学改革是各项改革的核心,提高质量是永恒的

主题。

6. 在今后一段时期，高等职业教育人才培养工作的基本思路是什么？

以教育思想、观念改革为先导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，注重提高质量，努力办出特色，力争经过几年的努力，形成能主动适应经济社会发展需要、特色鲜明、高水平的高等职业教育人才培养模式。

7. 今后一段时间高职教育的主要任务是什么？

一是要以制造业为重点加速培养知识型高技能紧缺人才，这是当前高职教育的一项迫在眉睫的任务。二是要大力培养发展现代化服务业需要的知识型高技能人才，这是今后我国高等职业教育的一项重点工作。三是要高度重视为农业现代化培养高素质人才，这是高等职业教育责无旁贷的历史责任。

8. 高职教育为高等教育发展过程的一个类型，其主要特征有哪些：

- (1) 专业类型特征——职业导向；
- (2) 课程类型特征——过程导向；
- (3) 教学类型特征——行动导向；

(4) 基地类型特征——产学导向；

(5) 方法类型特征——情境导向；

(6) 师资类型特征——双师导向；

(7) 人才类型特征——技能导向。

9. 高等职业教育的特色内涵主要应当体现在哪些方面？

(1) 办学指导思想要以服务(发展)为宗旨、以(促进)就业为导向、走产学结合之路。

(2) 专业设置要以人才市场需求变化为导向，不是针对学科而是针对职业岗位或岗位群，基于职业分析，根据职业的变化，以及不同地区经济发展的不同需要灵活设置专业。

(3) 课程体系要以培养技术应用能力和职业技能为主线，更加讲求实效，减少相关课程内容重叠，注重改造重组，侧重实用，适当减少理论教学。

(4) 素质教育要贯穿于人才培养工作的始终，并要以专业职业素质教育为核心。

(5) 围绕培养目标的实现，建设学历、职称、结构合理、双师素质、专兼结合的师资队伍；建立满足实践能力、专业职业技能培养要求的校内

外实训基地和实践训练体系，大力推进“双证书”制度。

(6)建立以培养高素质技能型专门人才为目标的教学质量保证与监控体系。

(7)建立以就业率、就业质量、社会诚信度为主要杠杆的，多元投入、优胜劣汰的产学研合作机制。

10. 什么是学院的办学定位？

是指在一定时期学院的发展目标、类型、层次、办学形式、服务面向等方面的定位。

学院要根据社会需要和自身的条件，找准学院的位置。

11. 在校生结构与学校办学目标及定位的关系是什么？

对于所有高等职业院校来说，首先要解决的问题是办学目标与办学定位，即为什么办高职、办什么样的高职、怎样办好高职的问题。高等职业教育与本科教育、中专教育在人才培养规格、人才培养模式、专业建设、课程体系设置、师资队伍要求、实验实训条件、教学内容、教学方法、教材选用、社会服务功能等方面均有很大区别。

如果一所高职院校的学生结构过杂，势必使学校的办学目标、办学定位发生偏离或混淆，影响人才培养质量和学校的内涵建设，难以形成高等职业教育应有的特点。

指标体系 1.2 的“说明”中提出：“全日制普通高职办学规模适宜、稳定；短期培训种类、规模逐步增加”，主要是强调高职院校要集中精力办好专科层次的高技能人才培养工作，加强内涵建设，不断提高教学质量；同时，扩大培训的种类、规模，增强社会服务能力。

“说明”中的“全日制中职、‘三校生’单招、五年一贯制、‘3+2’招生、专升本学生、成人高职学历教育学生规模逐渐减少，比例未超过国家规定的上限要求”，这主要体现国家对全日制高职院校要以办好专科层次的高职教育为主，而且规模适宜、稳定的要求。目前，国家规定，高职院校对口招收中职教育应届毕业生的规模不得超过当年中职学校应届毕业生的 5%；五年制高职招收初中毕业生的规模不得超过当年本地高职招生计划的 5%；专升本教育的招生规模不得超过当年省属高职应届毕业生的 5%。这些比例

是对总的招生计划而言的，具体到每一所学校，可能比例不一。但总的精神是普通全日制高职院校招收上述学生不能太多。各高职院校都要明确办学目标，安于本位，办出特色；各级各类学校都应明确分工，各司其职。

12. 如何理解坚持以就业为导向的办学思路？

社会需求是高职教育发展的直接动力。要求学校融入社会，紧贴社会需求办学、按照社会需求变革、随着社会需求发展。以社会评价作为对人才培养工作最重要、最具权威性的评价。

13. 高等职业教育的人才培养质量“三率”是什么？

新生入学报到率、学生职业资格证书通过率、毕业生就业率，统称为高等职业教育人才培养水平“三率”。新生入学报到率反映了考生和考生家长或社会对学院的认可程度。学生职业资格证书鉴定通过率则直接反映了用人单位对学生实践动手能力的认可程度，直接关系到用人单位接不接受学院的学生。毕业生就业率既反映了用人单位对学生的认可程度，更反映了用人单位对学院的认可程度。

14. 为什么高职教育注重的是专业建设而不是学科建设？

高职院校的人才培养是分专业进行的，专业是高等职业教育人才培养的基本形式，是学校教育结构的基本单元；专业设置是社会需求与高职实际教学工作紧密结合的纽带；专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键环节。

15. 如何理解特色专业与特色专业建设？

特色专业是指教学资源、建设水平、教学改革成果在一个方面或几个方面达到较高水平，人才培养具有明显的特色，并能较好地适应当地经济社会发展需要的专业。学校应从所开设的专业中，选择几个比较有特色的专业进行重点建设，在建设目标、培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、教学设计与教学手段、师资队伍、社会服务等方面办出特色，从而带动其他专业的建设，提高专业建设的整体水平。

16. 如何理解“工学结合”与“产学结合”？

工学结合是结合工作的学习，是将知识学习、能力训练、工作经历结合在一起的一种教育模式，即学习的内容是工作，通过工作实现学习。产学

结合、产教结合、产学合作几个概念经常互用，三者基本含义是一致的，本质是教育与生产劳动相结合，核心是人才培养与生产实践相结合，即知识与劳动的结合，强调的是过程的结合。其第二层含义是教育与生产劳动相结合的形式，即产业界与教育界或企业与学校的结合、合作，强调的是对象的结合。目前，高职教育中最常用的提法是“校企合作，工学结合”。

17. 学院教学中心地位如何体现？

教学中心地位应该体现在：

(1) 学校党政领导是否重视教学工作，深入教学第一线，经常研究、解决教学工作中的问题。

(2) 教学经费比重处于什么地位，有没有稳定来源。

(3) 非教学部门为教学部门服务的程度。

(4) 学校有哪些体现教学中心地位的政策，执行如何。

(5) 学校党政一把手是教学质量第一责任人落实得如何。

18. 什么是人才培养模式？

是指在一定的教育思想与教育理论指导下，

为实现培养目标（含培养规格）而采取培养过程的某种标准构造样式与运行方式，它们在实现中形成一定的风格或特征，具有明确的系统性与规范性。从人才培养模式的内涵、特征上分析，它规定了教学内容选择、整合的方向，同时也制约了教学方法和教学手段的选用。从外延上讲，教学内容、教学方法、教学手段是培养模式的组成部分或者说要素。如果说培养目标是导向性要素。那么教学内容、课程体系就是实质性要素，教学方法和教学手段是凭借性要素。

19. 什么是教学模式？

教学模式是依据教学思想和教学规律而形成的教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系，包括教学过程中的诸多要素组合方式、教学程序及其相应的策略。

20. 什么是课程体系？

一个专业所设置的课程相互间的分工和配合，构成课程体系。课程体系主要反映在基础课、专业基础课和专业课，理论课与实践课，必修课与选修课之间的比例关系及相互衔接上。

21. 高等职业院校构建课程和教学内容体系

的思路是什么？

以社会需求为目标、岗位技术要求为主线设计教学体系，以培养学生的应用能力为核心进行课程建设，其中基础理论教学以必需、够用为度，专业课加强针对性和实用性，实践教学学时应在教学计划中占总学时的 50%以上比例。

22. 课程建设和改革的要求是什么？

(1) 积极与行业企业合作开发课程；

(2) 根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，改革课程体系和教学内容；

(3) 建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量；

(4) 加强课程建设，建设工学结合的精品课程；

(5) 改革教学方法与手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养；

(6) 加强教材建设，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材；

(7) 重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段。

23. 专家进校评估对“3.1 课程内容”如何进行考察？

专家进校对课程建设的考察将会有选择地进行，可以选择学校的精品课程或某专业的核心课程，也可以是随机选定其他课程。考察主要通过说课和深度访谈等方式进行，藉以了解课程建设与教学的整体情况，包括课程建设和改革的思路、做法与成效，以及教学团队、课程内容、实践环节、教材使用以及课程教学方法手段等。

24. 高等职业教育对教师有何要求？

在高等职业教育中，“双师型”（即是教师，又是工程师、会计师等）教师队伍是提高高职教育质量的关键；在全面推进学生素质教育的同时，教师也要通过思想建设、组织建设、制度建设和环境建设，好严谨的治学作风和为人师表，全面推进自己的素质学习。

25. 如何理解加强专兼结合的专业教学团队建设？

在教高〔2006〕16 号文件中对文件中明确强调职业院校除了要增加专业教师中具有企业工作经历的教师以外，同时在专业课程教学中，要大

量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，并逐步加大兼职教师的比例。

26. “双师素质”、“双师型”、“双师结构”是什么含义？

“双师素质”、“双师型”一般是就教师个体而言，指具有教师资格，又具备下列条件之一的校内专任教师和校内兼课人员：(1)具有本专业中级（或以上）技术职称及职业资格（含持有行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者），并在近五年主持（或主要参与）过校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好，在同类院校中居先进水平；(2)近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线本专业实际工作经历，能全面指导学生专业实践实训活动；(3)近五年主持（或主要参与）过应用技术研究，成果已被企业使用，效益良好。

“双师结构”指专业课教师中的专任教师与兼职教师结构，兼职教师是指学校正式聘任的、独立承担某一门课程或实践教学任务的行业、企业及社会中实践经验丰富的名师、专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。按照教育部教高

〔2006〕16号文件要求,各院校要逐步增加兼职教师的比例,逐步增加具有行业、企业经历教师的比例;同时,专任教师要提高“双师”素质,以适应我国高等职业教育发展的需要。

27. 如何打造“双师型”的教师队伍?

一方面要求教师定期到企业学习和培训,增强实践能力,另一方面积极聘请行业、企业和社会中有丰富实践经验的专家或专业技术人员作为兼职教师。运用现代教育理念,改进教学方法,重视现场教学和案例教学。

28. 如何理解“基础课专任教师注重学历、职称提高,专业课专任教师强调技能水平提高及增加企业一线工作经历”?

这主要是根据我国高职院校师资队伍现状及建设要求考虑的。目前,不少高职院校的专业课教师程度不同地存在着实践能力欠缺、专业技能水平较低的问题,不能很好地适应高技能人才培养的需要。因此,需要着重强调专业课教师提高技能水平和增加行业、企业一线工作经历,强调“双师”结构队伍建设,但不等于专业课教师就不需要提高学历、职称。

29. 知何理解基础课教师的专业背景？

基础课教师的专业背景主要是指专业工作经历（含兼职）背景和专业教学背景。专业工作经历背景指教师从事过某些专业工作（含兼职），例如，计算机基础课教师具有在计算机相关企业工作的经历；专业教学背景是指基础课教师担任过某些专业课程，例如，外语教师担任过涉外导游、专业英语等课程。强调基础课教师的专业背景，其导向作用是要求增强基础课教学的针对性、应用性，增强基础课与专业课的衔接与配合，以便更好地发挥基础课在高技能人才培养中的作用。

30. 如何理解实践课程“以校外兼职教师讲授为主”？

各院校要加强“双师”结构教师队伍建设，逐步增加兼职教师比例，达到实践课以兼职教师担任为主。这是为了使学生的技能培养更加贴近行业企业生产、服务、管理的实际。目前，国家示范校建设目标要求达到两个 1:1，即专业课中专任教师与兼职教师之比达到 1:1；专业课中专任教师具有行业企业经历（三年以上）者与暂不

具备此种经历者之比达到 1: 1。

各院校要建立专兼职结合教师队伍的建设机制,以保证企业一线兼职教师来源的数量与质量,并加强对兼职教师教学能力的培训。

31. 什么是实践性教学?

是指使学生加深对专业理论的理解、获得包括职业技能、技巧和职业道德的职业从业能力,并且有自我发展能力,从而全面完成教学任务,实现培养目标的一种实践活动。主要的实践教学形式有:参观、调查、练习、实验、教学实习、生产实习、毕业实习、课程设计和毕业设计等。

32. 如何理解“顶岗实习覆盖率”?

顶岗实习覆盖率主要是指各专业学生在对应行业企业顶岗实习的人数在该专业同年级学生数中所占的比例。教高[2006]16号文件要求,“高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”。我院各系部应努力贯彻这一要求,切实加强对顶岗实习的过程管理,并注意提高顶岗实习内容与专业培养目标的吻合度。

33. 总教学时间和教学活动总学时有什么区

别？

总教学时间和教学活动总学时是一致的。指标中要求“实践类课时占总教学时间50%以上”，是强调加强实践教学环节。实践教学包括实验课、实训、实习（含顶岗实习）、课程设计、毕业综合实践等教学环节。“50%以上”是总体要求，各专业可以有所不同，但都应认识到，高职“人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节”（教高〔2006〕16号文件），要采取切实有力的措施加强实践教学。

34. 指标体系中 6.3 质量控制的“多元化质量监控”，如何理解？

“多元化”主要是指教学质量监控与评价的主体、方法的多元化。监控主体多元化，即由学生、教师、领导、督导、校外行业企业以及学生家长等各类人员参与教学质量监控与评价活动。监控方法多元化，即采用多种方法和途径进行教学质量监控与评价活动，如问卷调查、网上评教等。高职院校应建立与完善多元化教学质量保障体系，以便更加有力地促进教学质量的提高。

35. 指标体系中 6.3 质量控制的“专职督导人员”，学校是否一定要设立？

教学督导是教学质量监控的重要环节之一，高职院校应积极建立教学督导、评价机制，努力完善教学质量保障体系。机制的运行需要人员保证，因此，建议高职院校尽可能设立专职督导人员。至于具体到某个学校，是否要设立专职督导人员，则由学校根据自身的实际情况来决定。

36. 教学管理制度完备、规范如何体现？

(1) 教学基本文件完备：加强教学工作，提高教学质量的文件；专业、课程、教材、师资队伍、教学条件方面的建设与发展规划；教学计划、教学大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学计划、总结等。

(2) 必要的工作制度健全：学籍管理、成绩考核管理、实训室管理、排课与调课、教学档案保管等制度；教师和教学管理人员的岗位责任制和奖惩制度；学生守则、课堂（实训室）守则、课外活动管理等学生管理制度。

37. 如何理解“符合《平安校园》的各项规定”？

建设“平安校园”是“办人民满意的教育”的基本要求，也是高等职业院校提高教育教学质量的重要保障。学校应按照“安全第一，预防为主”的工作方针，坚持“教育与管理、治理与建设相结合”的工作原则，维护好学校正常的教学和生活秩序，确保广大师生员工生命和财产安全，做到无不稳定事件及违规办学事件发生，营造安全、稳定、文明、健康、和谐的育人环境。

平安校园建设包括建立健全组织机构与制度机制体系；强化重要部位的安全管理，如教学设施安全、食品卫生安全、消防安全、交通安全、教学环节安全、学生宿舍安全等；加强校园治安综合治理；加强师生安全和法制教育；预防和妥善处理学生伤害事故等。

目前，一些省市的相关部门已制定了深入开展平安校园建设活动的有关规定，学校应了解本地区的有关规定并认真组织实施。

38. 如何理解校园文化与校园文化建设？

高等职业院校的校园文化建设是学生素质养成的重要举措，也是学校可持续发展的重要基础和保障。因此，加强校园文化建设也是学校建设

与发展的一项重要任务。一般说来，高职校园文化是指以高职院校为载体，通过师生的传承与创造，为学校所积累的精神成果和蕴涵这些精神成果的物质成果的总和。高职校园文化由精神文化、物质文化、制度文化和网络文化所构成。校园文化建设所要回答的核心问题是：培养什么样的人，如何培养这样的人。当前高职院校文化建设要积极探索和创造富有高职特色的文化环境与氛围；积极探索校企合作、工学结合的文化建设；积极探索校园网络文化建设；积极探索具有本校鲜明个性的校园文化建设。

39. 如何理解“社会回报高”？

主要是指学校服务的地区、行业、企业对学校人才培养工作的贡献，如社会各方向学校捐赠仪器设备、校企合作共建实训基地、接受学生实习、提供生产技术信息等方面的数量和质量等。

40. 教师技术服务包括哪些内容？

教师技术服务主要包括：承担社会各方的横向课题，参与技术革新、咨询、推广与应用，获得技术专利或结合教师的专业特长为行业企业、社会提供服务等。

41. 学校与企业共建基地、租赁企业仪器设备、租赁其他单位房舍如何计算？

学校与企业共建基地是应当鼓励和支持的，这也是校企合作的重要内容，关键是校企合作的深度和学生受益程度。在计算基地面积与设备时，请先仔细阅读“状态数据采集平台”中的相关注释与说明。当地特殊背景下的具体认定、计算办法由各省在“实施细则”中明确。学校特有的情况，可作写实性说明。

42. 学生职业能力怎样体现？主要通过三个方面来考察：

(1) 各专业均建立了与本专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度。要求学生考取的职业技能等级证书或职业资格证书与高职高专教育的层次相适应，即考取高级技能证书或其他与高等职业教育相匹配的职业资格证书。

(2) 与社会职业资格证书制度接轨。

(3) 通过率达到标准。

①通过率不是取证率。通过率按人算，不是按证算，1个学生取得几个证书，但只能算1人通过。

②通过率应在毕业班统计。

③通过率要与本市的最高、最低及平均通过率进行对比。

43. 目前高职院校学生思想政治工作的重点是什么？

落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作。（1）坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。（2）坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心的发展思想，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。

（3）坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。（4）坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。（5）坚持改革创新。推

人人都是评估对象 事事都是评估内容 处处都是评估场所

进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。

重点在于加强对学生的职业道德和诚信意识教育，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳和认真踏实的工作作风与精神。

第三部分 深度访谈参考内容

一、什么是深度访谈？深度访谈有哪些要点？

深度访谈是一种特殊的交流方式，是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，也是新评估方法的创新。它是现场考察评估的基本方法，也是获取第一手鲜活信息资料十分有效的方法。

在现场考察评估中，专家根据实际需要采取不同的访谈形式进行深度访谈，可以进行个体访谈，也可以进行群体访谈或叫深度会谈。

1. 深度访谈的目的是什么？

针对学校薄弱环节中的核心问题，与被访谈对象作启发式的交谈与询问，以达到开阔思路、启迪思维、探究成因及解决问题的目的。

2. 深度访谈的意义是什么？

深度访谈的质量将对评估结果产生直接且重要的影响。

3. 深度访谈的人员范围是什么？

全体教职员工和学生。

4. 深度访谈对象的选取特点是什么？

基本教育思想与基本管理方式与所有人谈，
纯专业问题与对口人员谈。

5. “领导作用”专家深度访谈的内容是什么？

访谈对象：学校领导、相关部门人员。

访谈目的：了解领导对国家高职教育政策的掌握和理解水平；贯彻政策与经营管理学校的能力；对人才培养工作的重视程度。

访谈要点：地方和区域经济（或企业、行业）发展对人才的需要；学校的办学目标与定位；办学理念与学校发展建设规划的设计；学校重大改革及突出效果；经费收入及对人才培养工作的投入；领导对高职教育的研究及成果。

6. “师资队伍”专家深度访谈的建议内容是什么？

访谈对象：职能部门、院系部领导、专任教师、兼职教师。

访谈目的：了解师资队伍建设的政策、措施及成果。

访谈要点：师资队伍建设规划与政策、措施；专业带头人和专业骨干教师的引进和培养；青年

教师的培养和提高；专业教师“双师”素质培养及下企业实践的政策；兼职教师队伍建设及承担实践教学工作情况；兼职教师队伍的管理；师资队伍建设中存在的问题和困难。

7. “课程建设”专家深度访谈的内容是什么？

访谈对象：教务处、院系部领导、专业带头人、骨干教师。

访谈目的：了解课程体系与教学内容改革的思路；课程建设的基本原则、措施和取得的效果。

访谈要点：学校课程体系和教学内容改革的政策和措施；专业人才培养模式和课程体系改革；课程教学标准和课程教学设计；校企合作开发课程；课程教学方法和教学手段改革；课程考试/考核方式的改革；课程教学效果；教学研究立项与管理、教学研究成果；课程教学中存在的困难及想法。

8. “实践教学”专家深度访谈的内容是什么？

访谈对象：职能部门、院系部领导、专业带头人、实训教师、兼职教师、学生。

访谈目的：了解实践教学条件建设；实践教学环节落实与管理；实践教学效果。

访谈要点：实践教学在专业课程体系整体设置中的状况；校内实验实训基地建设与管理；校外实习实训基地建设及运行；学生半年以上顶岗实习的落实与管理；校企合作、工学结合的开展情况；实践教学环节的管理与措施；双证融合及双证书获取的比例与质量；实践教学环节运行中存在的问题和困难。

9. “特色专业建设”专家深度访谈的内容是什么？

访谈对象：专业带头人、骨干教师、学生。

访谈目的：了解重点建设专业的优势和特色，专业人才培养模式、校企合作、工学结合的成果。

访谈要点：专业（群）建设规划与改革思路，专业人才培养模式，专业课程体系和教学内容改革，专业校内外实践教学条件，专业校企合作、工学结合，专业师资队伍建设，为地区或行业技术服务与对外培训，专业教学资源的共建与共享。

10. “教学管理”专家深度访谈的内容是什么？

访谈对象：职能部门、教师、学生。

访谈目的：了解教学管理、质量监控制度建设及运行状况，管理队伍及综合素质。

访谈要点：相关教学管理制度及执行情况、效果，相关质量监控制度及运行情况、效果，教学管理队伍，学生管理队伍，管理中存在的主要问题。

11. “社会评价”专家深度访谈的内容是什么？

访谈对象：职能部门、学生、企业。

访谈目的：了解学生的就业质量，社会服务状况和社会对师生的评价。

访谈要点：学生就业岗位情况（专业对口率、工资水平），为社会提供技术服务和对外培训情况，企业（行业）及社会对学校的汇报情况，社会、家长对学生质量的评价。

12. 骨干教师及专业课教师访谈参考问题有哪些？

以下内容仅供参考，请在此基础上结合 16 号文的要求，对本职工作进行深入的思考。

（1）高职教育是什么样的教育？怎样做？为什么要这样做？

（2）高等职业教育的发展思路 and 主要特征是什么？你对培养目标中的高素质技能型人才培养是如何认识的？

(3)您认为高等职业教育目前存在的问题是什么？如何解决？

(4)专业带头人、骨干教师应具备的素质和工作职责有哪些？

(5)你认为本专业的培养目标是什么？如何定位？怎样认识？

(6)本专业的人才培养工作中，学生的高素质体现在哪些方面？学生的高技能体现在哪些方面？

(7)本专业的人才培养方案的教学计划是怎样制定的？依据是什么？做过怎样的调研与论证？

(8)在本专业的教学计划中，如何体现学生综合素质的培养？如何体现就业为导向、能力为本位的人才培养体系？

(9)本专业教学计划中的课程体系如何？知识结构和能力结构有哪些？与学生就业岗位之间的联系怎样？

(10)本专业学生针对就业岗位的核心能力是什么？有哪些理论和实践课程来支撑？实践课程与能力训练是如何进行强化的？

(11) 本专业专业建设的内容有哪些？师资队伍是如何建设的？实验实训环境是如何建设的？课程教学与改革是如何建设的？产学与校外实训基地是如何建设的？

(12) 本专业的专业建设取得了哪些成果？进行了哪些教学改革与试点？

(13) 本专业的教学质量是如何进行监控的？质量监控的环节有哪些？

(14) 本专业学生的就业情况如何？用人单位的评价如何？学生的反馈意见如何？

(15) 本专业的人才培养工作中，存在的突出问题有哪些？如何解决？你对本专业的发展有何思路？

(16) 谈谈你所在专业教学计划是如何体现高等职业教育特色这一目标的？

(17) 请介绍你部门职业能力训练体系及实施状态。请谈谈本专业建设措施、成果及存在的突出问题。

(19) 学校教学中心地位落实情况如何？学校对教师进修和提高双师素质采取的措施效果如何？

二、评估工作中专家深度访谈内容（问题）的侧重点

以下内容供参考,请在此基础上结合 16 号文的要求,对本职工作进行深入的思考。

（一）院领导

1. 云南经济（或企业、行业）发展及《云南省改革发展规划纲要》对我院所设专业所培养的人才需要情况。

2. 学院办学目标与定位，人才培养工作的理念。学院发展建设的规划，您对目标实现可能性作怎样的估计？依据是什么？

3. 学院对改善办学条件、加强教学管理、深化教学改革、创新人才培养模式、加强专业和课程建设，加强领导班子建设和中层干部队伍建设等方面做出哪些具体决策，效果如何？

4. 学院在经费收入及对人才培养工作的投入方面的情况。学院是怎样分配资源（经费、教职工、场地设施、人员引进聘用、奖励、奖助学金）？

5. 学院近年来的改革措施及效果，学院领导对高职教育的研究成果，下一步工作思路。

6. 学院领导班子的事业心和进取心情况，中

层干部精神面貌状况，教职员工爱岗敬业状况。

7. 学院发展过程存在的困难和问题。

8. 结合您的岗位，谈谈您所主管的工作或部门的现实情况，你认为重点应抓好哪几项工作，优先顺序如何？目前的成效如何？下一步工作思路。

9. 您是如何监控工作过程的？抓哪些主要信息？这些信息如何获取？试举例说明。

10. 学院教学中心地位落实情况。

（二）人事处处长及管理人员

1. 学院在师资队伍建设中所制定的有关政策、措施（如分配制度改革；中青年骨干教师、专业带头人的评定、引进、培养、奖励措施；新教师的培养；兼职教师、双师型队伍建设、专业教师“双师”素质培养及下企业实践等的政策）。

2. 教师的专业素质状况、双师素质教师的培养状况，专业教师的技能水平，教师到企业进行实践锻炼情况及社会服务情况。学生对师资的认可度。

3. 兼职教师队伍的管理情况。

4. 学院师资队伍结构情况、行政、教学、学

生管理队伍情况。

5. 师资队伍建设中存在的主要问题及今后的建设设想。

6. 学院在引进人才方面的主要措施。

7. 学院教学中心地位落实情况。

（三）财务处处长及工作人员

1. 近 3 年教育事业费及专项经费拨款、学费收缴、年度教育事业费预算决算、日常教学经费、师资培训经费、图书资料费、教研教改经费、实验实习设计等实践环节的经费投入状态。

2. 经费收入与支出方面现在存在的主要问题及今后的工作设想。

（四）图书馆长及工作人员

1. 馆舍面积、藏书册数（含电子图书、适用图书册数）、阅览室座位数（含电子阅览室）及开放时间。

2. 馆藏图书种类、内容的构成及比例，与本院所设专业的适应情况。

3. 近 3 年图书册数与经费增长情况。

4. 图书生均年流通量、现代管理技术应用情况。

（五）教保处、二级院部实（验）训工作的 管理干部及管理人员

1. 教学仪器设备总值是多少？生均数有多少？近3年教学仪器设备增长与更新和现代技术含量提高情况。

2. 实验室、实训基地、计算机、语音教室、多媒体教室的基本情况（包括设备及使用、为社会服务等）和利用率。

（六）专职督导人员

1. 相关质量监控制度及运行情况、效果。

2. 与其它职能部门（教务处、系部）的分工和配合状况及存在的主要问题（如对教学质量的监控方面）。

3. 学院在教学方面的情况，教师的教学质量、教师团队素质与结构等方面的情况。

4. 本院的督导工作是怎样开展的？

（七）二级院部主任、专业教研室主任、教研组组长

1. 人才需求社会调研，专业岗位群分析，专业建设和设置专业方向的情况，专业(群)建设规划与改革思路，专业教学资源的共建与共享情况。

2. 专业职业能力、核心能力与核心课程，专业定位、专业培养目标和培养模式确定情况。（本专业学生针对就业岗位的核心能力是什么？有哪些理论与实践课程来支撑？实践课程与能力训练是如何强化的？）

3. 本专业人才培养方案、教学计划是如何制订的？依据是什么？做过怎样的调研与论证？在本专业的教学计划中，如何体现学生综合素质的培养？如何体现就业为导向、能力为本位的人才培养体系？

4. 专业建设所做的工作及其效果：专业教学计划体现高等职业教育特色和学院特色的情况，专业教学改革及试点工作的做法与阶段成果。

5. 课程建设和课程总体结构落实培养目标的情况，教学内容、方法、手段改革情况与存在的主要问题等，课程建设所做的工作及其效果；课程考试/考核方式的改革情况及其效果；课程教学中存在的困难及改进的设想。

6. 教学研究立项与管理、教学研究成果情况。

7. 本专业教学团队建设目标和建设思路，教学团队建设（含双师型教师、新教师的培养）情况。

8. 二级院部教学管理和质量控制工作情况与问题。质量控制的环节有哪些？

9. 专业带头人应具备的素质和工作职责有哪些？

10. 职业能力训练体系，职业能力测试和参加社会鉴定状况，学生顶岗实习（学生半年顶岗实习的落实与管理）及双证书获取情况（双证书获取的比例与质量）。

11. 在素质教育方面，系里所做的工作及其效果，在就业指导与服务方面系里开展的工作及其效果，系内教学和学生工作的分工与配合状况。

12. 实践教学在专业课程体系整体设置中的状况；实践教学环节的管理与措施；校内、外实训基地建设、管理与运行。实践教学环节运行中存在的问题和困难。

13. 校企合作、工学结合的开展情况（包括为地区或行业技术服务与对外培训情况，校企合作开发课程、教材等情况）。

14. 本专业学生的就业情况如何？用人单位的评价怎样？学生的反馈意见如何？

15. 本专业的人才培养中，存在的突出问题有

哪些？如何解决？你对本专业的发展有何思路？

（八）“思政”课负责人及教师

1. “两课”、“就业指导课”教学改革进展情况、效果与存在的主要问题。

2. 谈谈你对思想政治理论课的看法。

3. 在新形势下，如何对学生进行世界观、人生观、价值观方面的教育？

（九）高职研究所专职人员

1. 了解高职教育观念、教学内容课程体系教学方法手段改革进展情况与存在的主要问题。

2. 了解研究成果及对本院人才培养工作指导的效果。

（十）教务正副处长以及教务处工作人员

1. 组织机构、人员分工、教学管理制度、教学文件管理、专业教学计划管理、教学运行管理、考试与学籍管理状况及存在的主要问题（包括院系两级教学管理制度的落实情况）。

2. 与其它职能部门的分工和配合状况及存在的主要问题（特别是学生和师资管理方面）。

3. 教学质量保证与监控体系建立与实施状况（包括目标确定；各主要教

学环节质量标准的建立、教学信息的收集（统计与测量）以及评估、反馈和调控等环节的事实状况及存在的主要问题）；对本校教学质量的基本估计（包括人才培养质量的保证机制、主要措施，怎样实施，执行的效果）。

4. 我院开展科研的情况；科研管理的制度、执行情况；教材、科研、教研的成果等。

5. 实践教学管理状况及存在的主要问题，校内、外实训状况及存在的主要问题（包括为地区或行业服务状况）。实践教学管理制度、实践教学文件管理、专业教学计划管理、实践教学运行管理、技能考核、校企合作机制、“双证书”工程实施情况、实训指导教师的业务提高、生产性实训基地建设情况、实训设备管理、技能鉴定站（点）的覆盖率、工学结合模式的推行情况、实践教学质量监控体系的建立与成效。

6. 专业（群）建设与改革思路。

7. 课程体系与内容改革的思路；课程建设对于学生职业能力和素质培养的针对性，采取的措施、取得的效果；主要教学方法/手段、考核方法的改革及教学效果；教学中存在的困难及解决办

法；课程（含实践课）体系与教学内容、专业教学资源的共建与共享的状况。

8. 省级、校级精品（重点）课程建设思路与成效。

9. 学生顶岗实习的落实情况，工学结合开展情况，双证书获取的情况。

10. 教师(包括校内专任、校内外兼课、校外兼职教师)的教学情况。

11. 从侧面了解：教师的专业素质状况、双师素质教师的培养状况，专业教师的技能水平，教师到企业进行实践锻炼情况，校企合作情况，专业教师到企业实践及社会服务情况，向教学一线教师倾斜的政策、措施情况，学生对师资的认可度等师资方面的问题。

12. 学籍管理与奖惩制度实施状况。

（十一）学生处处长、学院团委以及学生管理人员

1. 学生管理工作的组织机构、人员分工、全校学生管理组织系统构成。

2. 学生管理规章制度建立与执行情况，院系两级管理工作的开展情况。

3. 班主任及辅导员工作状况、日常思想教育工作开展状况；在学风建设和教学信息反馈方面所做的工作及其效果和存在的主要问题。

4. 相关职能部门分工及配合情况（学生及学生宿舍管理；体育、校内外各类竞赛、活动的组织与管理等）。

5. 勤工俭学的困难学生资助及贷款工作情况，奖学金的发放情况。

6. 学生社团的组成、管理情况，社团活动的开展情况，学生课外活动情况。

7. 学生会及学生党、团组织及建设情况。

8. 社会、家长对学院及学生质量的评价。企业（行业）及社会对学院的回报情况。

9. 学生素质教育工作状况。

（十二）招生就业处处长及招生就业工作人员

1. 学生就业岗位情况（专业对口率，工资水平）、师资为社会提供专业技术服务的情况、社会技能培训开展情况、师生获奖情况。

2. 开拓生源市场和招生宣传工作状况；近3年招生计划及其完成情况；录取新生报到率；新

生素质调研工作开展情况。

3. 就业指导工作方面：机构设立的时间、组织机构与人员分工、相关制度、开展的主要工作及其效果，存在的主要问题；开展人才市场需求调研和毕业生跟踪调研状况；开拓就业市场状况；学生就业咨询指导工作状况；和相关职能部门的分工与配合状况，与全校各班主任及辅导员的分工与配合状况；近3年毕业生一次就业率。

（十三）心理咨询机构负责人或成员

1. 贯彻教育部关于加强大学生心理健康教育文件精神的实施状况。

2. 开展大学生心理素质调研的基本情况。

3. 心理健康课程的开展及建设情况。

4. 学生心理健康状态的基本估计，工作中存在的主要困难与问题。

5. 心理健康课的开设与建设情况。

（十四）体育教研室主任以及教师

1. 学院体育教师数量、结构、素质的基本情况。

2. 学院体育课程教学改革状况，学生课外体育活动开展状况，与学院其它职能部门的分工配

合关系。

3. 近 3 年实施《大学生体质健康标准》状况，近 3 年《大学生体育合格标准》通过率。

4. 体育场馆、场地、体育设施情况。组织及参加各类体育竞赛情况。

（十五）专任教师

1. 高职教育观念、对 16 号文的理解与在教学中的落实情况。

2. 对专业教学计划、课程教学大纲的熟悉情况。

3. 所任课程定位，学生就业岗位工作过程中涉及的课程有哪些，面向的工作岗位（群）能力、素质要求，教学内容、方法、手段以及课程考试/考核方式的改革的做法及其效果，所任课程是如何体现“职业性、实践性、开放性”要求的。

4. 学院强化学生职业能力训练的措施与效果。

5. 学院教学中心地位落实情况。

6. 学院对教师进修、提高双师素质等师资培养方面所采取的措施及其效果。

7. 学生素质教育工作状况。

8. 本人参加进修、培训、下企业、挂职锻炼的情况。

9. 骨干教师应具备的素质和工作职责有哪些？本系（部）有哪些专业带头人（课程建设负责人）与骨干教师？教师梯队建设情况如何？

10. 学院在教学管理、教学质量监控方面有什么具体的措施，情况如何？

11. 你认为学院在教学方面还存在什么问题？课程教学中存在的困难及改进的思路。

12. 学院在教学研究立项与管理方面的政策有哪些，你所了解的学院教学研究成果有哪些？

13. 作为专任教师，你认为在工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学院能给予怎样的支持？

14. 校企合作情况。

(十六) 行政工作人员

1. 你认为学院的不稳定因素主要有哪些？学院采取了什么措施？

2. 目前教职工关注的热点问题是什么？是依据什么来判断的？如何应对？

3. 目前学生中议论的热点问题是什么？是依

据什么来判断的?如何应对?

4. 有无各类突发事件的处置预案? 涉及的部门、人员是否清楚? 有无演练?

5. 近年来学院是否发生过较严重的, 影响校园安全稳定或违规办学的事件? 学院怎样处置的? 效果如何? 有哪些经验教训?

6. 你部门是如何围绕教学中心工作开展本职工作的?

第四部分 最新职教政策解读

一、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》

2014年6月，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办组织编制了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发[2014]6号），国家将大力发展职业教育体系，到2020年结构规模更加合理。总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，高等职业教育规模占高等教育的一半以上，总体教育结构更加合理。到2020年，中等职业教育在校生达到2350万人，专科层次职业教育在校生达到1480万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到3.5亿人次。

二、《关于加快发展现代职业教育的决定》

2014年6月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号，以下简称《决定》），全面部署加快发展现代职业教

育。《决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

1. 《决定》提出要加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，对职业教育的培养层次进行了进一步界定，重新划分了我国的教育体系。今后的职业教育将包括高中、专科、本科和研究生几个阶段，还要有与职业教育特点相符合的学位制度。这不仅使职业教育的层次丰富了，也使职业教育培养人的目标发生了变化：以前的目标是培养技能型人才，现在的目标是技术技能人才，也可以理解为技术人才、技能型人才以及复合型人才。《决定》还强调职业教育要强化技术技能积累作用，这将有助于扭转当前很多传统技能和技艺失传的局面，使高素质劳动者的优秀基因不断传承延续下去。

2. 《决定》首次提出企业要发挥“重要办学

主体作用”，并将以政府购买服务或税收优惠等方式给予支持。这一次明确，办职业教育不仅是学校的事，也是企业的事。企业办学不应狭义地理解为出资兴办学校，还应包括参与教育教学过程，如参与制订人才培养方案、接受学生实习、派遣技术人员讲实训课等。《决定》还强调了企业的社会责任，要求规模以上企业要有机构或人员实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位，企业开展职业教育的情况要纳入企业社会责任报告。

3. 《决定》提出探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利，探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制，引导全社会关心、支持和参与职业教育，通过体制机制的突破真正营造职业教育发展的新环境。此外，《决定》还从根本保障机制上强调了各级政府的投入职责，如要求各级人民政府建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度等。

4. 《决定》的核心思想是要建立高等学校分

类体系，也就是通过招生、评价、投入等机制，引导一批学校转型发展为应用技术型高等学校。在现有情况下推动一批本科学校转型，这些学校可以是历史悠久的，也可以是新建学校，但前提是要实现分类管理，形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。今后基本走向是将通过试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科学校转型发展为应用技术型高等学校。

三、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》

2015 年，为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，全面落实全国职业教育工作会议精神，深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量，教育部印发了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号，以下简称《意见》）。《意见》包括 8 个部分、26 条。

（一）总体要求

《意见》明确了深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的指导思想和基本原则。

《意见》指导思想：以立德树人为根本，以

服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，推进中高职人才培养衔接，以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为核心推进中高职人才培养衔接，以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为核心。

《意见》四项基本原则：坚持立德树人、全面发展；坚持系统培养、多样成才；坚持产教融合、校企合作；坚持工学结合、知行合一。

（二） 重点任务和政策措施

《意见》重点就落实立德树人根本任务、改善专业结构和布局、提升系统化培养水平、推进产教深度融合、强化教学规范管理、完善教学保障机制等六个方面提出了具体政策措施。

一是落实立德树人根本任务：《意见》强调要坚持把德育放在首位，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。加强文化基础教育，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，在相关课程中增加中华优秀传统文化

化内容比重。要形成常态化、长效化的职业精神培育机制。

二是改善专业结构和布局：《意见》提出，要围绕“互联网+”行动、《中国制造2025》等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，积极发展相关专业。紧密对接“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带等国家战略，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。重点打造一批能够发挥引领辐射作用的国家级、省级示范专业点。

三是提升系统化培养水平：《意见》要求各地、各职业院校要积极稳妥推进中高职人才培养衔接，科学确定适合衔接培养的专业。统筹安排开展中高职衔接专业的公共基础课、专业课和顶岗实习。支持职业院校毕业生在职接受继续教育，根据职业发展需要，自主选择课程，自主安排学习进度。

四是推进产教深度融合：《意见》提出，要深化校企协同育人，充分发挥企业的重要主体作用。完善职业教育行业指导体系，提升行业指导能力。推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，

有效开展实践性教学。切实规范并加强实习教学、管理和服 务。同时加大对 学生创新创业实践活 动的支持和保障力度。

五是强化教学规范管理：《意见》明确，要完善教学标准体系，积极开发与国际先进标准对接的专业教学标准和课程标准。坚持和完善巡课和听课制度，严格教学纪律和课堂纪律管理。提高教学质量管理水平，健全教材建设管理制度。

六要完善教学保障机制：《意见》强调，要加强教师培养培训，培养造就一批“教练型”教学名师和专业带头人。提升教师的信息化教学能力，推进信息技术在教学中的广泛应用。要建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系。特别是要强化教科研对 教学改革的指导与服务功能。

（三）健全工作机制并加强督查落实

为贯彻落实好《意见》，应加强宣传引导，通过多种方式宣传文件内容，组织专家解读文件精神，宣传职业教育教学改革典型经验案例，进一步统一思想、引导各地、各职业院校把教育资源配置和学校工作重点集中到教学工作和人才培

养上来。同时，要细化任务分工。各地要根据《意见》要求，结合本地实际情况，抓紧制订具体实施方案，细化政策措施，确保各项任务落到实处。最后，要加强督查落实。教育部将对各地落实情况进行监督检查和跟踪分析，对典型做法和有效经验及时总结、积极推广。各行业职业教育教学指导委员会将选择有特点有代表性的学校或专业点，建立联系点机制，跟踪专业教学改革情况。

四、职业院校教学工作诊断与改进

2015年6月23日，教育部办公厅发布《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，指出建立职业院校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排，也是教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式，对加快发展现代职业教育具有重要意义。

五、职业院校管理水平提升行动计划

2015 年 8 月 28 日，教育部印发《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)》（简称《行动计划》）通知。明确了“6 个行动、20 项活动”核心内容，以活动为抓手，以“动”促建、促改、促落实。一是专项治理行动，体现现实性和针对性。有 6 个问题亟待规范和改善：诚信招生、学籍核查、教学标准的落实、实习管理、平安校园、财务规范。二是管理制度建设行动，体现紧迫性和重要性。建立现代职业学校制度，先着力做好 3 件事：制订院校《章程》、完善制度标准、检查落实情况，一校一章程，是完善职业院校治理结构的重要抓手。三是管理队伍能力建设行动，体现主体性和能动性。对管理者明确能力要求、加强培养培训、强化激励保障等。四是管理信息化提升行动，体现先进性和科学性。加快职校数字校园建设还要在三个方面多下功夫：加强整体规划和设计、建立良好的信息化运行机制、提升管理信息化应用能力。五是学校文化育人创新行动，体现职教独特性和开放性。要求职校至少在三个方面落地开花：核心文化的凝练、

产业工业企业文化进校园、多种德育和自我教育形式。六是质量保证体系完善行动，体现系统性和有效性。涉及两个层面：各院校的教育教学质量监控系统不可少，全国职业院校质量年度报告制度需完善。

六、高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）

2015年10月19日，教育部发布了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称《行动计划》），《行动计划》分为“扩大优质教育资源”、“增强院校办学活力”、“加强技术技能积累”、“完善质量保障机制”、“提升思想政治教育质量”等5部分32条。《行动计划》指出了未来一段时间从教育部、教育厅到院校整个高职战线的重点工作任务。主要包括：

1. 打造优质高职院校和骨干专业。一是以优势学校建设引领高职教育整体发展。二是以骨干专业（群）建设推动院校内涵发展。

2. 做大优质教学资源。通过职业教育专业教学资源库和国家精品在线开放课程两个国家级项目带动和构建国家、省、学校三级数字教育资源

共建共享体系。力争经过三年建设，为实现《决定》“所有专业的优质数字教育资源全覆盖”的目标奠定坚实基础。

3. 完善高职教育结构。
4. 探索混合所有制办学。
5. 探索混合所有制办学。
6. 健全质量保证体系。
7. 提升院校治理能力。
8. 提高资源保障水平。
9. 推进国际交流合作。
10. 促进区域协调发展。
11. 增强技术服务能力。

七、《关于深化产教融合的若干意见》

2017年12月19日，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号，以下简称《意见》），文件共包括7个方面30项政策。

（一）促进人力资源供给侧结构性改革

《意见》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进

人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。要全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化职业教育、高等教育等改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。

（二）同步规划产教融合与社会发展

《意见》明确，要同步规划产教融合与经济社会发展，将教育优先、人才先行融入各项政策；统筹职业教育与区域发展布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中；促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设；建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等学科专业建设；健全需求导向的人才培养结构调整机制，强化就业市场对人才供给的有效调节，严格实行专业预警和退出机制。

（三）深化“引企入教”改革

《意见》提出，鼓励企业依法参与举办职业教育、高等教育，坚持准入条件透明化、审批范围最小化。深化“引企入教”改革，支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革。支持校企合作开展生产性实习实训，鼓励企业直接接收学生实习实训。以企业为主体推进协同创新和成果转化，加快基础研究成果向产业技术转化。发挥骨干企业引领作用，带动中小企业参与，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。

（四）推进人才培养模式改革

《意见》要求，要推进产教融合人才培养改革，将工匠精神培育融入基础教育。推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，实践性教学课时不少于总课时的 50%。健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，为学生提供多样化成长路径。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，提高应用型人才培养比重。鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。完善考试招生配套改革，逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。

（五）规范市场结构

《意见》强调，要强化行业协调指导，规范发展市场服务组织，打造信息服务平台，健全社会第三方评价，促进产教供需双向对接。要利用市场合作和产业分工，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结。

八、《职业学校校企合作促进办法》

2018年2月22日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国家税务总局印发《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号，以下简称《办法》），文件共包括5个方面34条政策，对职业学校校企合作的方式、促进措施、监督检查等做出了明确规定。

《办法》包括总则、合作形式、促进措施、监督检查和附则等5章，共34条，突出促进、规范和保障三个关键词，主要政策创新点有6个方面：

一是明确了校企合作是指中、高等职业学校和企业实施职业教育过程中通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施的合作

活动。

二是提出了要建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。规定了校企合作组织形式、主体资质、合作形式、各方权责、协议内容、过程管理等内容。

三是明确了校企可以结合实际,在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展7种形式合作。

四是明晰了国家在促进跨区域校企合作方面的职责、地方政府的职责以及教育、财税、用人和分配等方面的具体政策。

五是提出了政府和社会资本合作、购买服务、落实财税用地、职业教育集团以及支持产教融合型企业试点、促进教师和企业人员双向流动、保护学生权益、建设服务体系等具体措施。

六是规定了教育和相关部门的监督检查职责和违法行为的惩处机制等内容,规定了国家、地方、行业企业各层面的校企合作管理运行机制和职权分工。

九、党的十九大报告及国务院领导有关职业教育论述精神

党的十九大明确提出职业教育要继续“深化产教融合、校企合作”。习近平总书记在关于职业教育工作的重要指示中强调要“着力提高人才培养质量”；李克强总理在对首届“职业教育活动周”的重要批示中指出，要“坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向”；刘延东副总理多次强调，职业教育要“坚持以质量为核心的内涵式发展”“着力提升人才培养质量”。

十、《国家职业教育改革实施方案》

“职教20条”坚持目标导向和问题导向，针对长期以来“单纯的学历教育”或“简单的技能教学”两个倾向，提出了一系列解决长期制约职业教育发展的体制机制难题的政策措施。

（一）完善现代职业教育体系

要提高中等职业教育发展水平，保持高中阶段教育职普比大体相当，设立中等职业教育国家奖学金，完善中职生均拨款、免学费和国家助学金政策，为打赢脱贫攻坚战作贡献。要推进高等职业教育高质量发展，改革高职院校办学体制，提高办学质量，建设一批引领改革、支撑发展、

中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。要扩大高素质技术技能人才培养培训规模，扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，鼓励更多中等职业学校和普通高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工等接受高等职业教育，2019 年大规模扩招 100 万人。要完善高层次应用型人才培养体系，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，开展本科层次职业教育试点，探索长学制培养高端技术技能人才。要面向在校学生和社会成员广泛开展职业培训，积极承接职业技能提升行动，引导行业企业深度参与。要鼓励职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育。

（二）提升技术技能人才培养质量

要将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，狠抓教师、教材、教法，建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，促进校企“双元”育人，提升受教育者的职业适应能力和可持续发展能力。要落实立德树人根本任务，深化专业、课程、教材改革，提升实习实训水平，努力实现职业技能和职

业精神培养高度融合。要多措并举打造“双师型”教师队伍，加强职业技术师范院校和专业建设，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，组织选派骨干教师海外研修，推动校企人员双向流动。要建立职业教育质量评价体系，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，狠抓制度、标准、规范落实。

（三）实施好1+X证书制度试点工作

要主动适应新科技革命和产业变革对高素质复合型技术技能人才的需求，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校等启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（简称1+X证书制度试点）。要加强规范引导，尽快制订工作方案和具体管理办法，培育一批优质的培训评价组织，做好职业院校内职业技能等级证书的实施、管理、监督和考核。要突出重点领域，在先进制造业、现代服务业等技术技能人才紧缺领域抓紧启动试点，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。要结合1+X证书制度试点，探索建设“学分银行”，探索构建符合国情的国家资历框架，有序开展学历证书和职业技能等级证书

所体现的学习成果的认定、积累和转换，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，为技术技能人才持续成长拓宽通道。

（四）完善有利于职业教育发展的相关配套政策

要支持企业和社会力量兴办职业教育，会同有关部门制定落实产教融合型企业认证和组合式激励政策，鼓励有条件的企业特别是大型企业举办高质量职业教育。要建设一批示范性职业教育集团（联盟），建设一批高水平职业教育实训基地。要建立民办职业教育负面清单制度，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类培训机构。要完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。要在中央财政大幅增加对职业教育投入的同时，督促地方落实职业教育经费投入机制，加强地方财政支持力度，新增教育经费要向职业教育倾斜。

（五）厚植各方支持职业教育的良好环境

要加强党对职业教育工作的全面领导，充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作

用，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。要牵头落实好国务院职业教育工作部际联席会议制度各项职责，做好职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，形成政策合力。要组建国家职业教育指导咨询委员会，为职业教育改革提供重大政策咨询。要持续办好职业教育活动周等活动，多渠道总结提炼和宣传推介优秀案例，讲好职教故事，培育和传承好工匠精神。

十一、全国深化职业教育改革电视电话会议

深入学习贯彻全国教育大会精神，坚持抓好“一个统领、四根支柱”，推动职业教育“下一盘大棋”。坚决将职教 20 条落到实处，努力把党中央、国务院决策部署转化为职业教育战线的生动实践。“一个统领”即以贯彻落实职教 20 条为统领，切实把思想和行动统一到中央精神上来。

“四根支柱”即抓好重大项目、推动区域发展、提升培养质量、扩大对外开放，推动职业教育改革创新不断深化。

一是下好先手棋，实施双高计划，引领学校改革。

二是布好改革局，分省签订备忘录，推动地方发展。

三是把握关键点，培养培训高素质技术技能人才，提升育人质量。

四是关注国际盘，扩大职业教育对外开放，拓展工作范围。